

## **Tygodniowy plan zajęć:**

**25.01.2021 – 29.01.2021**

### **Temat tygodnia: PŁYNIE CZAS**

#### **1. Nowy Rok – wiodąca aktywność: społeczno – emocjonalna.**

Kształtowanie poczucia szacunku wobec ludzi starszych; poznanie tradycji związanych z mijającym rokiem; kształtowanie umiejętności wykonywania ćwiczeń gimnastycznych zgodnie z instrukcją; rozwijanie pamięci słuchowej.

Praca z KP2.30–31 – omówienie treści obrazka, zwrócenie uwagi na wartość jaką jest opiekuńczość w stosunku do innych osób.

Zabawa karnawałowa – wspólne zabawy przy muzyce

#### **2. Pory roku – wiodąca aktywność językowa.**

Utrwalenie nazw pór roku; kształtowanie słuchu fonemacyjnego, czytanie globalne wyrazów; uwrażliwienie na sztukę w trakcie wykonywania zadań plastycznych.

„Pory roku” – utrwalenie znajomości pór roku. „Co może świadczyć o tym, że mija czas?” – poznanie pojęcia *czas* i sposobów jego mierzenia. „Co jest potrzebne do mierzenia czasu?” – zabawa dydaktyczna. „Zegary” – zabawa słuchowa z elementem ćwiczeń ortofonicznych, uwrażliwienie na zmianę rytmu i tempa.

„Coś na z” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość, ćw. percepcji wzrokowej i słuchowej. „Zegary” – zabawa ruchowa z elementami ortofonicznymi. „Z – zegar” – praca z **KP2.32**, odczytywanie wyrazu pod obrazkiem, wysłuchiwanie głósłki z.

„Pory roku” – praca plastyczna.

**Kącik Dobrego Startu.** „Wzorek na pasku” – nauka piosenki. „Zegary i zegarki” – ćwiczenie komunikacji.

#### **3. Miesiąc za miesiącem - wiodąca aktywność matematyczno-przyrodnicza.**

Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 7 w sytuacjach życiowych; operowanie pojęciami – nazwami miesięcy; kształtowanie poczucia upływającego czasu; wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.

„12 miesięcy” – praca z wierszem, rozmowa dotycząca znajomości nazw miesięcy. Operowanie pojęciami – nazwami miesięcy, kształtowanie poczucia upływającego czasu.

Praca z **KP2.33** – karuzela pór roku, matematyczne sudoku. Nabywanie umiejętności rozpoznawania pór roku i podawania ich nazw.

„Koszyki pełne darów” – zabawa matematyczna, kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 6 w sytuacjach życiowych. „Czego tu brakuje?” – zabawa dydaktyczna kształtująca spostrzegawczość wzrokową, rozwijanie percepcji wzrokowej.

Praca z **ZG33** – rysowanie po śladzie, czytanie globalne, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych. „Wieże” – zabawa z kodowaniem.

#### **4. Dzień za dniem – wiodąca aktywność muzyczno – ruchowa.**

Rozwijanie sprawności ogólnej; utrwalenia nazw dni tygodnia; uwrażliwienie na zmianę tempa, rytmu; wyrażanie radości ze wspólnych zabaw.

Praca z **ZG34** – utrwalenie nazw dni tygodnia i świadomości następstwa czasu. Ćwiczenie percepcji wzrokowej, grafomotoryki i czytania globalnego.

„Tęgi mróz” – osłuchanie z piosenką.

Praca z **W5** – wykonanie maski karnawałowej.

#### **5. Pora dnia – wiodąca aktywność plastyczno – techniczna**

Wyrażanie radości z doświadczania i eksperymentowania; utrwalenie wiadomości i umiejętności dotyczących upływu czasu i sposobu jego pomiaru; wyrażanie radości z wykonywania prac technicznych według instrukcji N.; utrwalanie wiadomości dotyczących następstw lat, pór roku, miesięcy, dni tygodnia, pór dnia.

„Robimy klepsydry” – zajęcie techniczne, wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją poznanie pojęcia klepsydra.

„Kto krócej, a kto dłużej” – burza mózgów. „Ćwicz tyle, ile...” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem zrobionych przez dzieci klepsydr, utrwalenie wiadomości i umiejętności dotyczących upływu czasu i sposobu jego pomiaru.

„Mierzymy czas klepsydr” – zabawa badawcza, nabywanie umiejętności mierzenia czasu.

„Tęgi mróz” – nauka piosenki, utrwalenie słów i melodii; nabywanie umiejętności własnej prezentacji przed grupą.

„Pory dnia” – układanie historyjki obrazkowej i omówienie jej przez dzieci, operowanie pojęciami: najpierw, teraz, później